

# 二年制工專學生升學與就業意願調查研究

陳瑞和 吳淑鶯

## 摘要

國內有關大專青年就業狀況及升學管道之相關研究頗多，但未有針對二專工科畢業生所作之研究。故藉此探討有關二年制專科學校工科學生升學與就業之意願為何，以作為未來教學方向擬定之參考，亦可提供予企業界作為人力供給之資訊。

本研究利用文獻討論及問卷調查方式以獲取必要資料並加以整理，利用統計分析以得到實際現象之推論。

### 研究結果發現

- 一、有過半數的學生未來的意願為繼續升學，佔56.16%。
- 二、大多數學生對未來的意向都由自己決定，佔60.62%，而受父母影響的次之，佔16.44%。
- 三、選擇升學的學生多數因自己的興趣，佔65.24%，大多希望獲得學士學位，且希望選擇本科系或相關科系就讀，升學的費用多為家裡負擔，升學的目標多為插班大學(日-27.44%、夜-22.56%)，其次為二技(43.29%)。
- 四、選擇就業的學生多數是因其喜愛工作，其謀職方式多選擇自己尋找，多數學生希望未來工作場所為辦公室，希望待遇為二萬至三萬間，希望職務則多為公務人員，次為自己開店。
- 五、學生認為就業時最重要的條件依序為自信心、人際關係、身心健康、專長及語言能力，而最不重要的為性別。
- 六、在升學的意願上男生較女生強，而北部較中南部多，以科別來分，則以電子科及建築科之學生居多。

## 壹、緒論

### 一、研究背景與動機

構成我國邁向現代化和工業化的兩大主導力量一為經濟建設的成果，一為教育事業的擴展。經濟建設需要大量的技術與人才，而這些需求則須由教育上來得到滿足，所以教育事業實扮演著重要的角色。

七十九學年我國各級學校學生總數為528萬人，占總人口25.88%，大專院校學生57萬6623人，占學生總人數10.92%，較六十九學年之34萬2,528人增加68.34%，校數121所，較十年前之104所，

增加16.35%，七十八學年畢業生11萬4313人，較六十八學年7萬1887人，增加59.02%，顯示高等教育在量的方面成長快速。與六十九學年比較，七十九學年度大專院校中私立學校學生人數成長75.44%，公立學校成長53.20%，若依教育層級別分析，專科成長72.10%，大專院校成長64.03%，顯示十年高等教育在量之發展上，私立學校領先公立學校，而專科又較大專院校迅速。[1]

由就業市場來看，民國六十九年我國之求才人數為39萬6,235人，求職人數為20萬3,761人，其比值為1.94，民國七十九年第一季之求才人數為17萬5,127人，求職人數為4萬5,280人，其比值為3.87，直至九月份之2.28(如表1-1)[2]，由此就業

表1-1 臺灣地區就業輔導情形

期 別	求 職	求 才	求 供 倍 數	安 置 就 業		
	(1)	(2)	(2/1)	計	安置就業率	求才利用率
	人			人	%	
六十七年	186,890	481,091	2.57	122,576	66.59	25.48
六十八年	164,228	397,622	2.42	99,786	60.76	25.10
六十九年	203,751	396,235	1.94	137,104	67.29	34.60
七 十年	197,466	317,246	1.61	113,666	57.56	35.83
七十一年	230,516	272,366	1.18	112,667	48.88	41.37
七十二年	234,038	370,642	1.58	121,891	52.08	32.89
七十三年	241,936	389,774	1.61	121,919	50.39	31.28
七十四年	291,177	272,068	0.93	111,690	38.36	41.05
七十五年	265,604	452,461	1.70	118,662	44.68	26.23
七十六年	208,481	560,538	2.69	111,306	53.39	19.86
七十七年	202,991	584,589	2.88	112,320	55.33	19.21
七十八年	237,979	712,922	3.00	89,468	37.59	12.55
第一季	27,338	110,021	4.02	11,256	41.17	10.23
第二季	51,775	218,909	4.23	15,249	29.45	6.97
第三季	104,589	230,251	2.20	41,580	39.76	18.06
第四季	54,277	153,741	2.83	21,383	39.40	13.91
七十九年						
第一季	45,280	175,127	3.87	11,874	26.22	6.78
第二季	43,472	215,489	4.36	14,191	28.68	6.59
第三季	97,565	239,978	2.46	41,751	42.75	17.40
七 月	36,890	93,740	2.54	17,331	46.97	18.49
八 月	26,083	67,503	2.59	7,546	28.93	11.78
九 月	34,586	78,735	2.28	16,874	48.79	21.43

資料來源：行政院勞工委員會職業訓練局

輔導情形所得之數據及比值，我們知道整個就業市場「事求人」的情形，一直存在著，此應為人力供需無法配合之故。

展望未來，由於經濟結構向高生產力的方向發展，就業機會的增加將不及過去快速，而經濟結構轉變則將加快腳步。未來就業行業結構的轉變，農業部門人力將繼續外移，農業就業人數在總就業中所佔比例，將自民國七十六年的15.3%降至八十九年的9.1%，同期間，工業就業則因自動化程度加深，將自42.8%降為39.4%，服務業就業成長速度為三大部門之冠，將自42.0%增至51.5%，成為吸收勞力的主幹[3]。

在此經濟結構轉型的過程中，如何有效的運用人力資源，是企業強化經營體質，增加競爭力的有效途徑，而教育單位如何有效的培育學生，使其作好未來的規劃以符合社會的需求，亦是節省教育成本，以充分利用教育資源的主要關鍵。

近年來，由於專科以上畢業生人數大幅增加，兼以世界經濟景氣起伏不定，國內就業市場乃飽受衝擊，以致人力供求關係漸趨複雜，在我國的教育體系裡，二年制專科學校是培養技術性專業人才為主的場所，而其培養出來的人力是否能為社會所用，其在學的學生畢業後之去向及未來意願如何？即為本研究欲探討的主題。

本研究希望能藉由二年制專科學校工科學生之未來意向及看法來了解所培育出來的技術儲備人力之去向及人力供給情形，以期作為二專教育方向及企業人力規劃之參考。

## 二、研究目的

基於國內目前的經濟現況、就業比例、升學狀況等因素，二年制工專工科學生所面臨及選擇的究竟為何？便為本研究欲探討的問題，故本研究之目的為：

1. 探討二專工科學生對未來意向如何選擇，是升學或就業。
2. 探討二專工科學生升學意願之強度，及影響其升學之因素為何？其升學之目的及動機為何？
3. 探討二專工科學生就業意願之強度，及影響其就業之因素為何？其就業之方向及規劃為何？

4. 比較升學與就業兩種意向選擇之學生背景及對事情之看法有何不同。

5. 了解二專工科學生之看法，需求及其對未來之計畫，以作為教學方向及課程規劃製訂時之參考，並可提供給企業界，作為其內部人力規劃時之訂定依據。

## 三、研究對象與範圍

本研究之對象係全國二年制專科學校之工科學生，故研究範圍即全國之二年制專科學校設有工科科別者，主題係在探討二年制專校工科學生畢業（服役）後，是欲繼續升學或直接就業，其看法及影響因素為何。

本研究以「八十學年度技術學院四年制工業技術類系，專科學校二年制日間部工業護理醫藥海事類科聯合招生簡章」中之二年制專科學校設有工科科別者為抽樣之母體，並將其依新竹以北，新竹至彰化，及彰化以南之方式區分為北、中、南三區。北區共有二專17所，中區共8所，南區共12所，其比例約為5：4：3。

## 四、研究架構

為達成上述之研究目的，本研究依下列步驟進行：

1. 研究計畫之擬定
2. 相關文獻之搜集
3. 問卷之設計及印製
4. 樣本之選取及問卷寄發
5. 問卷回收及整理
6. 統計分析及討論
7. 研究報告撰寫及審查
8. 研究報告修訂及印製

本研究依上列步驟實施，以探討學生升學意向，就業意向及其比較之差異，研究架構如圖1-1所示。

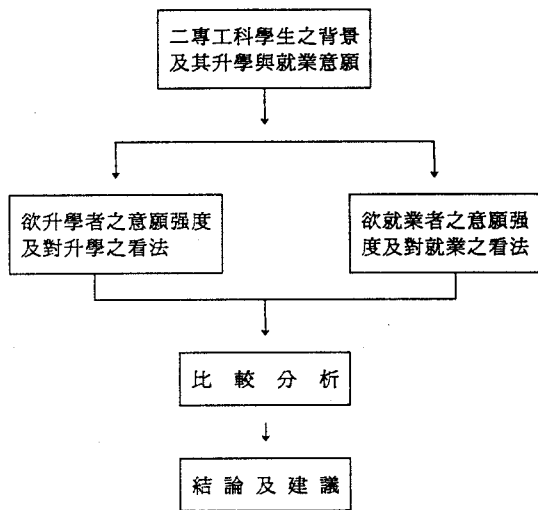


圖 1 - 1 研究架構圖

## 貳、理論及文獻探討

### 一、意願

「意願」是指個人為達到其未來目標的一種慾望傾向，此等傾向指引著個人的行為，使其趨向於目標的實現。

而個人的意願並不是與生俱來，也不是偶然形成的，它的發展必然是受著多種因素之影響。

影響個人意願的因素根據許多專家學者研究，意見非常的多，但綜合歸納起來，可分為個人、家庭、學校及社會方面等四種因素，分別加以討論如下：[4]

#### (一) 影響意願的個人因素

一般而言，能力較高的學生其升學意願也比較高，但這種關係並非絕對的，有些人他們認為不了解，高估或低估自己的能力者，都可能導致不適當的選擇，而造成自己的困擾，導致社會的問題。

此外學生的學業成就也是決定其升學或就業的指標之一，在學成績的優良是有助於提高升學之意願，反之成績差者，其就業的意願也就相對的提高了。

動機也是影響意願的重要因素之一，動機是由個人所產生的，卻也是決定個人的抱負、努力、與表現的重要因素，而動機的強弱，則是本身對於某

件事物慾望之強弱，加上週遭之影響而得，此強弱的程度對於意願有其絕對之影響力。

男女性別在升學與就業意願上的差異，也曾得到若干的證實。在傳統觀念上，總是認為女孩子長大了就是要嫁人，不必念太多書，因而造成了女性學生普遍升學意願的低落。

在許多的研究報告中指出，當男生有強烈的升學意願時，大多有良好的學業基礎或興趣，或為往後的職業做充實準備，否則就直接投入就業市場，而女性心中則較少為職業做準備，她們選擇升學時，較易受到對大學生活幻想的影響。

除上述各方面之外，其它如個人的興趣、價值觀，及過去經驗等，也都有若干影響，事實上個人因素對於意願的影響並非單獨的表現，而是個人身心各方面特質綜合呈現的結果。

#### (二) 影響意願的家庭因素

家庭因素中，家長算是最重要的關鍵，如家長的觀念、職業及家長對子女的期望等，都是影響子女選擇升學或就業的因素。

家長職業較高層的學生，其升學之意願要比家長職業較低層的學生為高。

家長對子女的期望與鼓勵，對在學生選擇升學與就業時佔相當之影響力，家長受過良好教育的，通常期望其子女繼續深造。

而家庭的經濟環境，也是影響的因素之一，由於學生本身是一消費者姿態，與就業者的生產立場截然相反，所以經濟環境是否允許，便佔升學與就業之間一個重要因素，通常家庭經濟良好的學生，其升學意願要比家庭經濟差的學生高。

#### (三) 影響意願的學校因素

由於學生在學校所停留的時間，以目前來說，佔了一半，所以在學校方面不論是老師或同學，以及學校的風氣、地位等都與學生往後的意願有關。

同學與同學之間是最常接觸的，也是最常成為彼此競爭的對象，有的人一直努力想上大學，卻只因為他們的朋友也進大學，而教師影響的成份也是不可否認的，由於教師在授課時，常會談及以往就學情形，或鼓勵學生升學，往往使學生產生嚮往的心理，而影響學生在選擇時之決定，此外如學校的升學率或學校的風氣等，也是影響的因素之一。

(四) 影響意願的社會因素

所謂社會因素，主要是社會價值觀，及就業市場方面等，我國專科以上就業者之教育程度，自民國五十四年的3.16%至民國七十八年的8.15%[5]，至今甚致更多，其中顯示了就業者水準的提升，有的公司甚至規定，一定的學歷，只能有一定之階級的上限，這更說明了學歷高低的影響性。

就業市場的人才需求，常是學生們所關心的一點，根據工業技術人才培訓計畫中指出，我國要從開發中國家到已開發國家，工程師的人數佔製造業的比例，應該由目前的百分之五提高至百分之十，而這些高級技術人力供應來源應為大專或研究所之工程類科畢業生。[6]

綜合以上各種因素，大致上可分為下列數點看法：

- (1) 意願的形成或決定，受到多種因素的影響，即個人、家庭、學校及社會方面等交互作用下不斷的發展。
- (2) 個人的特質影響意願。人各有志，個別差異的事實更說明了每個人意願的不同。
- (3) 家庭、學校因素都會影響個人意願，但都並不是絕對的，只是一項重要的改變因素。
- (4) 社會的影響，是有其一席之地，但也是全操縱

在個人。

由於個人立場之不同實際情形是否與前述相符合，則有待於實際的探討。本研究將依上述之各項因素來探討其對學生升學及就業選擇之影響如何。

二、生涯發展

馬斯洛(A.H.Maslow)將人類的需求歸納為五種基本層次如(圖2-1)，他認為人類的行動取決於其需求，其需求強度由低層次到高層次，當低層次的需達到某種程度的滿足以後，便逐步尋求高層次的的需求，以達到自己所期望之目標，如自我實現的需求。[7]

一般而言，大專青年若剛畢業，初期之發展雖然只是希望找一個工作，但是隨著工作面的擴大，未來將追求進一步的成長。

因此，根據馬斯洛理論，員工為達到自我的目標，則會積極的努力，以其本身所具有的特性投入於任務中，自主性是必須的，當然更須組織的支援，其個人努力越多，則績效越好，越能達成目標。如此，遂能實現其個人的滿足感與成就感，即真正的成功，並對工作積極的投入，再進行進一步的目標追求，形成一個成功的前程循環(Career Circle)，亦即前程發展的模式(圖2-2)[8]。

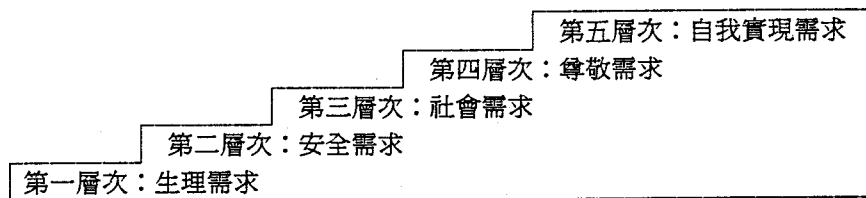


圖2-1 Maslow需求層次結構

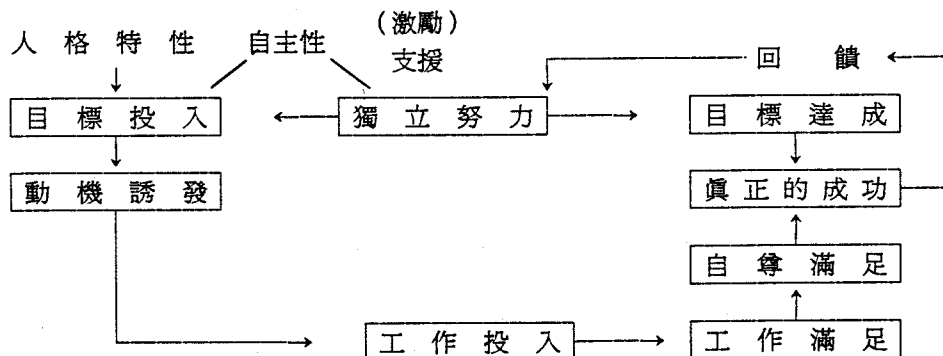


圖2-2 成功的前程發展模式

而倫登(London)指出一個人為實現其職業目標，至少必須做到下列六事：[9]。

- 1.就個人而言，必須了解其價值觀，特質與能力、性向等。
- 2.了解有關工作世界中的所有機會與需求。
- 3.基於上述二者的配合，個人必需發展可行的職業計劃。
- 4.為配合工作與其生活方式個人必需確立必要的職業準備。
- 5.個人為確保工作，必須在作業中不斷充實。
- 6.在工作中個人的工作調適，才可獲得滿意的工作情況及工作的晉陞

從以上的分析，每人在其一生中，為達成前程的目標，都會經歷數個前程發展階段，在每一個階段不斷地努力，並發揮其價值觀的改變、發展需求、前程關注和活動(Career Concerns and Activities)等特性，這些階段隨年齡成長而不同，唯就人生的發展而言，雖每一階段有每一段的需求，唯探索期之就業選擇仍是人生發展的重點，也是人生生涯發展上的關鍵點。[10]

### 三、相關文獻

(一)姚舜在「專科以上畢業青年就業問題及其輔導措施」中指出，近年來我國各類高等教育機構因國民接受教育意願的提高與社會人力需求的增加，而不斷擴充發展，使得專科以上人力培育擴增至為迅速，因而加重了青年就業輔導的責任。

依其調查顯示，專科與大學部畢業生之就業情形，若依修讀類科分，以醫科較佳，次為工科與商科，文、法、理、農四科畢業生之就業情形，若依修讀類科分，以醫科較佳，次為工科與商科，文、法、理、農四科畢業生之就業情形則較為困難。而謀職困難的原因主要有：缺乏工作經驗、所學科系缺乏就業機會、理想的工作少、競爭的人太多、缺乏人事關係，及缺乏專業技能等項，其中文、理、農科畢業生則以「所學科系缺乏就業機會」為最主要原因居多，法、商、工科畢業生主要是因「缺乏工作經驗」而造成了謀職困難。尙未就業青年

希望獲得的協助項目主要有：輔導就業、參加專長補充訓練，及提供就業訊息。

專科以上畢業青年就業輔導工作之成效，同時受到畢業生素質與數量，社會人力供需狀況及就業輔導措施是否適切等因素的影響，故就業輔導措施今後應努力的重點有：

- (一)健全學校職業輔導組織，推行生計輔導。
- (二)實施專長補充訓練，以利輔導就業。
- (三)擴大與民營企業聯繫，開拓就業機會。
- (四)協助留學生引進科技新知，回國創業。

[11]

(二)楊國樞在「青年就業應有的觀念」中指出，前程計劃對青年人而言是極其要緊的事，而通常所說的前程計劃，所涉及的主要便是職業或工作的選擇，在整個職業生活的適應中，青少年階段可以說是探索期，在此時期中，青少年要決定自己是繼續升學，還是就業，如是就業，則須決定將要從事那個行業的工作，在這一過程中，青少年如能順利完成職業或工作的選擇，對其一生的成敗都會產生重大的影響。

青少年要想從事適當的職業或工作選擇，應做到下列幾點：

- (1)體認適當的職業或工作的重要性，並樂於承擔選擇的責任與後果。
- (2)具有相當自我了解，在興趣、動機、能力及性格方面，知道自己的長處及限制。
- (3)了解職業世界的情形，探知就業市場的現況。
- (4)對於自己比較偏好的職業或工作，要盡力搜求詳確的資料，以從事深入的探討。
- (5)儘量前往學校與社會上的各類職業輔導機構，運用其中的職業輔導設備，請教其中的輔導人員。

職業或工作選擇的主要原則，是所選職業或工作要與當事人的特徵相互配合，如下表所示：

(四) 影響意願的社會因素

所謂社會因素，主要是社會價值觀，及就業市場方面等，我國專科以上就業者之教育程度，自民國五十四年的3.16%至民國七十八年的8.15% [5]，至今甚致更多，其中顯示了就業者水準的提升，有的公司甚至規定，一定的學歷，只能有一定之階級的上限，這更說明了學歷高低的影響性。

就業市場的人才需求，常是學生們所關心的一點，根據工業技術人才培訓計畫中指出，我國要從開發中國家到已開發國家，工程師的人數佔製造業的比例，應該由目前的百分之五提高至百分之十，而這些高級技術人力供應來源應為大專或研究所之工程類科畢業生。 [6]

綜合以上各種因素，大致上可分為下列數點看法：

- (1) 意願的形成或決定，受到多種因素的影響，即個人、家庭、學校及社會方面等交互作用下不斷的發展。
- (2) 個人的特質影響意願。人各有志，個別差異的事實更說明了每個人意願的不同。
- (3) 家庭、學校因素都會影響個人意願，但都並不是絕對的，只是一項重要的改變因素。
- (4) 社會的影響，是有其一席之地，但也是全操縱

在個人。

由於個人立場之不同實際情形是否與前述相符合，則有待於實際的探討。本研究將依上述之各項因素來探討其對學生升學及就業選擇之影響如何。

二、生涯發展

馬斯洛(A.H.Maslow)將人類的需求歸納為五種基本層次如(圖2-1)，他認為人類的行動取決於其需求，其需求強度由低層次到高層次，當低層次的需達到某種程度的滿足以後，便逐步尋求高層次的需求，以達到自己所期望之目標，如自我實現的需求。 [7]

一般而言，大專青年若剛畢業，初期之發展雖然只是希望找一個工作，但是隨著工作面的擴大，未來將追求進一步的成長。

因此，根據馬斯洛理論，員工為達到自我的目標，則會積極的努力，以其本身所具有的特性投入於任務中，自主性是必須的，當然更須組織的支援，其個人努力越多，則績效越好，越能達成目標。如此，遂能實現其個人的滿足感與成就感，即真正的成功，並對工作積極的投入，再進行進一步的目標追求，形成一個成功的前程循環(Career Circle)，亦即前程發展的模式(圖2-2) [8]。

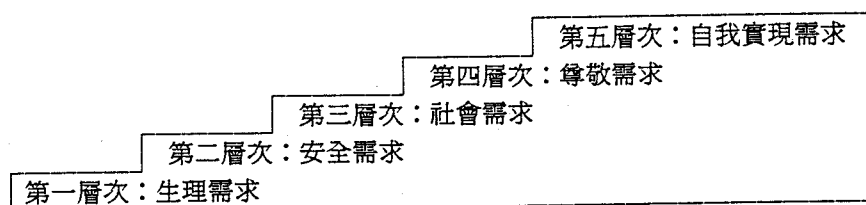


圖2-1 Maslow需求層次結構

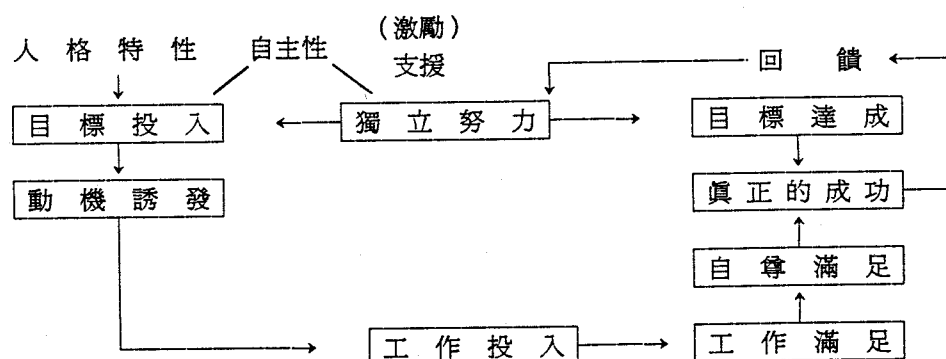


圖2-2 成功的前程發展模式

而倫登(London)指出一個人為實現其職業目標，至少必須做到下列六事：[9]。

- 1.就個人而言，必須了解其價值觀，特質與能力、性向等。
- 2.了解有關工作世界中的所有機會與需求。
- 3.基於上述二者的配合，個人必需發展可行的職業計劃。
- 4.為配合工作與其生活方式個人必需確立必要的職業準備。
- 5.個人為確保工作，必須在作業中不斷充實。
- 6.在工作中個人的工作調適，才可獲得滿意的工作情況及工作的晉陞

從以上的分析，每人在其一生中，為達成前程的目標，都會經歷數個前程發展階段，在每一個階段不斷地努力，並發揮其價值觀的改變、發展需求、前程關注和活動(Career Concerns and Activities)等特性，這些階段隨年齡成長而不同，唯就人生的發展而言，雖每一階段有每一段的需求，唯探索期之就業選擇仍是人生發展的重點，也是人生生涯發展上的關鍵點。[10]

### 三、相關文獻

(一)姚舜在「專科以上畢業青年就業問題及其輔導措施」中指出，近年來我國各類高等教育機構因國民接受教育意願的提高與社會人力需求的增加，而不斷擴充發展，使得專科以上人力培育擴增至為迅速，因而加重了青年就業輔導的責任。

依其調查顯示，專科與大學部畢業生之就業情形，若依修讀類科分，以醫科較佳，次為工科與商科，文、法、理、農四科畢業生之就業情形，若依修讀類科分，以醫科較佳，次為工科與商科，文、法、理、農四科畢業生之就業情形則較為困難。而謀職困難的原因主要有：缺乏工作經驗、所學科系缺乏就業機會、理想的工作少、競爭的人太多、缺乏人事關係，及缺乏專業技能等項，其中文、理、農科畢業生則以「所學科系缺乏就業機會」為最主要原因居多，法、商、工科畢業生主要是因「缺乏工作經驗」而造成了謀職困難。尙未就業青年

希望獲得的協助項目主要有：輔導就業、參加專長補充訓練，及提供就業訊息。

專科以上畢業青年就業輔導工作之成效，同時受到畢業生素質與數量，社會人力供需狀況及就業輔導措施是否適切等因素的影響，故就業輔導措施今後應努力的重點有：

- (一)健全學校職業輔導組織，推行生計輔導。
- (二)實施專長補充訓練，以利輔導就業。
- (三)擴大與民營企業聯繫，開拓就業機會。
- (四)協助留學生引進科技新知，回國創業。

[11]

(二)楊國樞在「青年就業應有的觀念」中指出，前程計劃對青年人而言是極其要緊的事，而通常所說的前程計劃，所涉及的主要便是職業或工作的選擇，在整個職業生活的適應中，青少年階段可以說是探索期，在此時期中，青少年要決定自己是繼續升學，還是就業，如是就業，則須決定將要從事那個行業的工作，在這一過程中，青少年如能順利完成職業或工作的選擇，對其一生的成敗都會產生重大的影響。

青少年要想從事適當的職業或工作選擇，應做到下列幾點：

- (1) 體認適當的職業或工作的重要性，並樂於承擔選擇的責任與後果。
- (2) 具有相當自我了解，在興趣、動機、能力及性格方面，知道自己的長處及限制。
- (3) 了解職業世界的情形，探知就業市場的現況。
- (4) 對於自己比較偏好的職業或工作，要盡力搜求詳確的資料，以從事深入的探討。
- (5) 儘量前往學校與社會上的各類職業輔導機構，運用其中的職業輔導設備，請教其中的輔導人員。

職業或工作選擇的主要原則，是所選職業或工作要與當事人的特徵相互配合，如下表所示：



職業類別	工作動機					
	自我表現的機會	幫助他人的動機	社會讚許的動機	轄制他人的動機	人際親和的動機	經濟安定的動機
服務性的職業	+	++	++		++	+
銷售性的職業						++
行政性的職業	+	+	++	++	+	+
研究性的職業	++		+			+
技術性的職業	+	+	+			++
戶外性的職業						++
文化性的職業	+	++	++	+	++	+
表現性的職業	++		++			+

(兩個加號最強，一個加號次之，沒有加號最弱)

職業或工作選擇是一極其複雜的歷程，同時涉及個人特性的因素，與就業環境的因素，因此從事工作選擇的過程中，每一個人都應謹慎小心，適當的工作選擇可以增進將來在工作上的良好適應，進而可使整個的人生邁上成功之途。[12]

(三)簡茂發在「升學和就業如何選擇」中指出，青年在進行升學和就業的抉擇時，必須考慮個人與環境兩方面的因素。在環境方面，要了解目前國家社會最急切需要的是那些人才；在個人方面，要剖析自己的性向組型和興趣組型。性向是個人將來從事某種學習活動和職業工作的潛在能量；興趣是個人對某種目標、情境或事務所具有的心理傾向。性向與興趣雖為不同的心理特質，但有其關聯性，都是學業和職業成功所必需的要素。

目前國內適用於青年的多因素性向測驗有青年性向測驗、區分性向測驗、通用性向測驗、多元性向測驗、理工性向測驗、輔導性向測驗、羅氏職業性向測驗等；適用於青年的興趣測驗有青年職業興趣測驗、庫德職業興趣量表、白氏職業興趣量表、史氏職業興趣量表、輔導興趣測驗、大學科系興趣量表等。其中「青

年性向測驗」和「青年職業興趣測驗」是行政院青年輔導委員會委託中國測驗學會所編製的兩套最新標準化測驗，在學校和社會機構所提供的教育與職業輔導之下，大專學生可根據這兩種測驗的施測結果，衡量個人的才能和志趣，並審度客觀的外在條件，把握各種環境機會，明智的決定繼續深造或就業的方向，踏上成功之路。[13]

(四)行政院青年輔導委員會所著「大專畢業青年職業選擇、職業適應與職業發展關聯性之研究」中利用問卷調查得知大專畢業青年在職業選擇時，對其影響最大的為父母親，佔67.6%，其次為朋友，佔64.7%，再依次為兄弟姊妹與師長，而職業輔導機構中的輔導人員對樣本的影響面，僅有1.2%，顯示出在輔導職業時，輔導工作與人員的功能未能發揮。

青年選擇職業時其考慮因素主要是適合自己個性的問題，其次為與所學相近，發揮個人專長，再次為合乎興趣與工作環境穩定、收入高、有學習訓練機會。顯示出大專畢業生所考慮職業條件首要為發展自我與實現自我的層面。

而其選擇職業時之消息來源中有34.4%是經由報紙廣告而來，有27.4%與23%是透過考試與親友介紹，僅有15.3%是經由其他管道獲得工作的消息來源。這一資料也顯示出職業輔導機構未能充分發揮功能。

大專青年所期望的行業中有29.4%希望進入公共行政與社會服務業，有26.1%希望進入金融、法律、工商服務業，再次為電子業、國際貿易業及紡織業。[14]

由前述文獻可知青年對其未來意向的選擇，將影響其一生的成效，而其選擇的決策又受個人及外在因素的影響。因此，了解其決策因素為何，將為輔導其作最佳選擇的利器。

## 參、研究方法

本研究依據「八十年度技術學院四年制各工程技術系工業護理專科學校二年制日間部聯合招生簡章」內之二年制專科學校為抽樣之母體資料，將學

校分為北、中、南三區，再依此三區之學校數比例，約為5：3：4為抽樣之分配比例。由於每校之學生人數未知，且數量極大，因此本研究係對學校作抽樣，而對被抽取之學校寄予同樣份數之問卷，請其平均分發給各個工科科別之學生填答。

為使抽樣之樣本數夠大，足以具代表性，因此，本研究利用估計比例法(Specifications Required for Estimation Problem Envoluing Proportions)作樣本數大小之估計[15]。設可容忍誤差 $E = (P_x - P_u)$ 為5%，信賴度為90%，另因母體比例 $P_u$ 很難獲得，故以最保守可靠的方式令 $P_u$ 為50%，代入公式，計算得樣本數

$$n = \frac{Z^2 \cdot P(1-P)}{E^2} = \frac{(1.645)^2 \cdot 0.5 \times 0.5}{(0.05)^2} = 271$$

為抽得271份之有份問卷，本研究以加倍，並取百位整數之方式寄發600份問卷，並依上述北、中、南之分配比例，北區學校寄250份、中區150份、南區200份。先由北區中隨機抽取五所學校，中區三所、南區四所。再對每校寄出50份，各校名單如下：

- 北區：1.台北工專  
2.亞東工專  
3.南亞工專  
4.健行工專  
5.光武工專
- 中區：1.聯合工專  
2.勤益工商專  
3.雲林工專
- 南區：1.南臺工商專  
2.崑山工專  
3.高雄工專  
4.正修工商專

## 二、問卷設計及分析方法

本研究依據研究主題、搜集相關文獻、製作調查問卷草案，再將草案經過二次預試，各對勤益工商專校之老師及學生作二十份之試訪，將不合適之

題目刪除或修改，最後才定稿。問卷中共分為三部份，第一部份為基本資料，此部份係調查有關學生的背景及其未來的意向。第二部份為針對欲升學的學生調查其對升學的看法及意見。第三部份為針對欲就業的學生，調查其對就業的看法及意見。問卷填答方式皆採結構式的問法，以使學生容易填答，加速回收時間，及便於作計量性的統計分析。問卷內容如附錄。

由於問卷之問題係以名目尺度及區間尺度之方式為之，故而統計分析方法，係以百分比交叉分析、卡方檢定及變異數分析作分析及檢定。

## 三、研究限制

- 一、由於國內有關於二專學生之研究文獻較少，故在文獻之收集上較為困難，致較難有實証性之文獻作為佐証。
- 二、由於二年制工專所設工科之數目不一，而本研究寄發問卷時係以平均每校50份之方式進行，故而可能造成各科別學生被抽取的機率不等，而形成抽樣之偏差。此為本研究受人力限制所不可避免之缺失。
- 三、本研究係對全國二專工科學生作抽樣調查，由於二專學校數很多，不能作普及性之調查，僅能抽取幾所學校，故可能造成樣本代表性之降低。

## 肆、研究結果

本研究共抽取十二所學校，發出600份問卷，平均分配於每校各個科別。扣除未收回及無效問卷後，有效問卷共292份，其回收情形如表4-1所示。

收回之問卷以男生居多，佔57.53%，而科別以化工者較多，佔23.97%，其次為工管及電子，學生之家長職業為工者較多，佔33.22%，其次為商，佔29.45%，家庭收入多為50001元以上佔29.79%，其次為30001~40000間佔29.12%，多數學生希望二專畢業後能再升學，佔57.53%，而學生自認在校學習情形為普通佔52.4%，認真者佔28.77%，其對未來升學或就業皆自己決定為多佔

60.62 %，而目前打工者佔11.30%，有45.55%之學生參加社團活動。

## 二、升學意向分析

本部份係對學生欲升學之原因及其看法作分析，選擇升學的164位學生中，大部份是因自己的興趣而決定升學佔65.24%，其次為父母的期望佔21.34%，而大部份人希望最高學歷為學士佔46.95%，其次為碩士佔28.66%，而亦有24.39%之學生希望能拿到博士學位。

未來欲升學者多希望選擇本科或相關科系就讀佔80.49%，而其週遭的朋友亦多欲升學佔57.93%，升學之費用則多由家裡負擔佔59.76%，欲自

己打工者佔35.37%，其認為升學的目的多為擁有高學歷佔29.88%，其次為增加知識及求職容易，而未來升學的方向多選擇二技佔43.29%，其次為插(日)大佔27.44%，及插(夜)大22.56%。

欲升學學生之家長的職業以工佔34.15%和商佔33.54%為最多，而以公、農的比例為其次。

在上述的四種職業性質的家庭中，影響升學之因素以自己的興趣為主，而以受朋友建議而升學的，所佔之比例為最低，只佔2.44%。

由表4-2之卡方檢定結果可知， $\chi^2 = 3.095 < \chi^2_{0.05,8} = 15.507$ 表示學生升學之原因與其家長之職業無顯著關係。

表4-1 問卷回收狀況表

地區	個數	回收情形	問卷實發數	有效回收卷	無效回收卷	回收率	有效回收率
北部		男女	150	75	25	66%	50%
			100	40	8	48%	27%
中部		男女	90	52	12	71%	58%
			60	22	5	45%	36%
南部		男女	100	41	10	51%	41%
			100	62	15	77%	62%
合計			600	292	75	61%	49%

表4-2 家長職業與學生升學原因卡方檢定列聯表(合併後)

升學原因		家長職業					合計
		公	農	工	商	家管及其他	
父母期望	次數	4	3	10	14	4	35
	期望值	4.70	3.84	11.95	11.74	2.77	
自己興趣	次數	14	13	37	35	8	107
	期望值	14.35	11.74	36.54	35.88	8.48	
其他	次數	4	2	9	6	1	22
	期望值	2.95	2.41	7.51	7.38	1.74	
合計		22	18	56	55	13	164

CHI-SQUARE = 3.095 D.F. = 8

由表4-3得知，不管是男性或女性，對於升學的意願，大都表示強烈的態度，二個平均值甚為接近，且皆大於3，由F檢定， $F = 0.16 < F_{0.015}(1, 162) = 3.84$ 得知，二者沒有顯著性的差異存在。

表4-3 性別不同在升學意願上之差異分析表

性別	次數	平均值	F 值
男	108	3.5556	0.16
女	56	3.6071	

由表4-4得知，不管家長是何種職業，其子女欲升學者之意願皆偏向於強烈的態度。從其各個平均值得知，其平均值甚為接近，且皆大於3，由F檢定， $F = 1.05 < F_{0.05}(5, 158) = 2.21$ 得知，沒有顯著性的差異存在。

表4-4 不同之家長職業在學生升學意願上之差異分析表

職業性質	次數	平均值	F 值
公	22	3.5455	1.05
農	18	3.8333	
工	56	3.6607	
商	55	3.4727	
家管	7	3.2857	
其它	6	3.3333	

由表4-5得知，有打工者，對於升學的意願，大都表示強烈的態度，沒有打工者，則較打工者稍弱。由F檢定， $F = 9.03 < F_{0.05}(1, 126) = 3.84$ 得知，有顯著性的差異存在。

表4-5 是否打工在升學意願上之差異分析表

打工	次數	平均值	F 值
是	20	4.0500	* 9.03
否	144	3.5069	

由表4-6得知，不管是何種原因選擇升學，對於升學的意願，大都表示強烈的態度，其各個平均值甚為接近且皆大於3°由F檢定， $F = 0.45 < F_{0.05}(4, 159) = 2.37$ 得知，沒有顯著性的差異存在。

表4-6 升學原因在升學意願上之差異分析表

升學原因	次數	平均值	F 值
父母期望	35	3.5714	0.45
自己興趣	107	3.5514	
朋友建議	4	3.7500	
老師建議	5	4.0000	
其它	13	3.5385	

由上述分析得知，欲升學的學生大部份是因自己的興趣而決定，而且以目前有打工者較未打工者之意願強烈。而性別的不同，家長的職業不同，升學的原因不同皆對升學的強弱度沒有顯著性的差異存在。

### 三、就業意向分析

本部份係對學生欲就業之原因及看法作分析，學生選擇就業的原因多為喜愛工作佔70.32%，其對學校就業輔導室的認識多數為知道有此單位但不了解佔67.97%，大多數認為適當的謀職方式為自己尋找佔46.87%，其次為利用學校或政府機構的就業輔導單位輔導佔31.25%，其希望工作的環境多為辦公室佔63.28%，且希望在都市工作佔68.75%，希望待遇多為20001~30000元間佔53.13%，希望的職業多為公務人員佔24.22%，其次為自己開店佔18.75%。

選擇就業者之家長職業主要是以工、商佔較多數，而以農、公次之，而在上述職業性質中，所影響就業的因素除了「自己選擇」的佔70.31%外就以「對升學沒興趣」為較多，佔了19.53%，而以受父母建議者最少只佔1.56%。

由表4-7分析結果得知  $F = 55.89 > F_{0.0.5} = 1.75$ ，故求職時對各項考慮因素重視程度是有顯著

差異存在的，其重要程度排名，為自信心、人際關係、身心健康、專長、語言能力，而最不受重視的為性別。

考慮因素	次數	平均值	排名	F 值
自信心	128	4.5547	1	*55.89
人際關係	128	4.4922	2	
身心健康	128	4.3861	3	
專長	128	4.3516	4	
語言能力	128	4.3516	4	
服裝儀容	128	4.1641	5	
學歷	128	4.0000	6	
學校名稱	128	3.7578	7	
在校操行	128	3.7422	8	
字跡好壞	128	3.6328	9	
在校成績	128	3.3281	10	
兵役問題	128	3.1172	11	
年齡	128	3.0391	12	
性別	128	2.8906	13	

由表4-8得知，男性對於人際關係較為重視而女性對於人際關係較為不重視，由F檢定， $F=6.66 > F_{0.05}(1,126)=3.84$ 得知，二者有顯著的差異存在。

表4-8 性別對人際關係重視程度之差異分析表

性別	次數	平均值	F 值
男	60	4.6500	*6.66
女	68	4.3529	

由表4-9得知，女性對於就業意願較男性偏向於強烈，且由F檢定， $F=4.14 > F_{0.05}(1,126)=3.84$ 得知，二者有顯著性的差異存在。

表4-9 性別對就業意願之差異分析表

性別	次數	平均值	F 值
男	60	3.1000	*4.14
女	68	3.3971	

由表4-10得知，化工科及其他科對於就業意願之態度偏向於強烈，而建築科對於就業意願則偏向於不強烈，電機、電子、機械、工管等科則呈現普通。由F檢定， $F=3.17 > F_{0.05}(6,121)=2.10$ ，得知，科別間有顯著性的差異存在。

表4-10 不同科別對就業意願之差異分析表

科別	次數	平均值	F 值
電子科	23	3.1769	*3.17
電機科	3	3.3333	
機械科	12	3.0000	
化工科	38	3.5263	
建築科	11	2.4545	
工管科	39	3.3077	
其它	2	4.0000	

#### 四、比較分析

本部份在探討有關於升學與就業者間之看法是否不同，利用卡方檢定及行列百分比分析來顯示二變數的關係。

由表4-11可知：男性比女性對於升學的選擇較多，佔64.29%，女性較多數選擇就業佔了55.65%。由卡方檢定得 $\chi^2 = 11.492 > \chi_{0.05,1}^2 = 3.841$ ，表示性別不同與未來意向有顯著關係。

12 勤益學報第十一期

表4-11 性別與未來意向卡方檢定列聯表

		升學或就業		合 計
		升 學	就 業	
男	次 數	108	60	168
	列%	64.29	35.71	100.00
女	行%	66.26	46.51	57.53
	期望值	93.78	74.22	168
	次 數	55	69	124
女	列%	44.35	55.65	100.00
	行%	33.74	53.49	42.47
合 計	期望值	69.22	54.78	124
	次 數	163	129	292
	列%	55.82	44.18	100.00
合 計	行%	00.00	100.00	100.00
	期望值	163	129	292
	次 數	163	129	292

CHI-SQUARE=11.492 D.F.=1

由表4-12 可知：有升學意願的以北部的學生為最高佔70.43%，其次為南部之學生佔了47.57%，而由卡方檢定可知  $\chi^2 = 16.582 > \chi^2_{0.05,2} = 5.991$ ，表示不同地區的學生其對未來意向的選擇有顯著的不同。

由表4-13 可知，男女學生之學習情形以普通和認真者為多，分別各佔了52.40%及23.29%。其中以男性的學習狀況較為認真者佔了30.35%，而女性學習較為認真者佔了26.62%，反之不認真之學生亦以男生居多佔24.41%，女生則佔11.29%，由卡方檢定可知  $\chi^2 = 13.933 > \chi^2_{0.05,4} = 9.488$ ，表示性別與學習狀況有顯著關係，其中以男生較偏極端。

由卡方檢定  $\chi^2 = 24.476 > \chi^2_{0.05,6} = 12.592$  結果得知，選擇升學或就業與就讀科系之間有顯著的

表4-12 就讀學校地區與升學或就業之卡方檢定列聯表

		選擇意向		合 計
		升 學	就 業	
北	次 數	81	34	115
	列%	70.43	29.57	100.00
	行%	49.69	26.36	39.38
	期望值	64.20	50.80	115
中	次 數	33	41	74
	列%	44.39	55.41	100.00
	行%	20.25	31.78	25.34
	期望值	41.31	32.69	74
南	次 數	49	54	103
	列%	47.57	52.43	100.00
	行%	30.06	41.86	35.27
	期望值	57.50	45.50	103
合 計	次 數	163	129	292
	列%	55.82	44.18	100.00
	行%	100.00	100.00	100.00
	期望值	163	129	292

CHI-SQUARE=16.582 D.F.=2

關係。由表4-14 中可以看出，電子科選擇升學的最多佔22.70%，其次是建築科佔20.86%，而工管科多選擇就業佔30.23%，其次是化工科佔29.46%。

由卡方檢定  $\chi^2 = 12.299 > \chi^2_{0.05,4} = 9.487$  結果得知，選擇升學或就業與在校學習狀況之間並不獨立即有顯著關係。由表4-15 中可以看出，學習狀況非常認真者，欲升學的較多佔62.50%，而學習狀況不認真者，亦有多數選擇升學佔72.46%。

表4-13 男女性別對於自己在校學習狀況卡方檢定列聯表

學習狀況 性別		非 常	認 真	普 通	不認真	非 常	合 計
		認 真				不認真	
男	次 數	12	39	76	27	14	168
	列%	7.14	23.21	45.24	16.07	8.34	100.00
	行% 期望值	75.00	57.35	49.67	69.23	86.67	57.53
女	次 數	4	29	77	12	2	124
	列%	3.23	23.39	32.10	9.68	1.61	100.00
	行% 期望值	25.00	42.65	50.33	30.77	13.33	42.47
合 計	次 數	16	68	153	39	16	292
	列%	5.48	23.29	52.40	13.36	5.48	100.00
	行% 期望值	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
		16	68	153	39	16	292

CHI-SQUARE=13.933 D.F.=4

表4-14 就讀科別與升學就業之卡方檢定列聯表

升學 或就業		科別							合 計
		電 子	電 機	機 械	化 工	建 築	工 管	其 它	
升學	次 數	37	7	28	32	34	25	0	163
	列%	22.70	4.29	17.18	19.63	20.86	15.34	0.00	100.00
	行% 期望值	34.05	5.58	22.33	39.08	25.12	35.73	1.12	163.00
就業	次 數	24	3	12	38	11	39	2	129
	列%	18.60	2.33	9.30	29.46	8.53	30.23	1.55	100.00
	行% 期望值	26.95	4.42	17.67	30.92	19.88	28.27	0.88	129.00
合 計	次 數	61	10	40	70	45	64	2	292
	列%	20.89	3.42	13.70	23.97	15.41	21.92	0.68	100.00
	行% 期望值	61.00	10.00	40.00	70.00	45.00	64.00	2.00	292.00

CHI-SQUARE=24.476 D.F.=6

表4-15 選擇升學或就業與在校學習狀況之卡方檢定列聯表

學習狀況 升學 或就業		非 常	認 真	普 通	不認真	非 常	合 計
		認 真				不認真	
升學	次 數	10	18	75	50	10	163
	行%	62.50	26.47	49.02	72.46	62.50	55.82
	期望值	8.93	21.21	85.41	38.52	8.93	163.00
就業	次 數	6	20	78	19	6	129
	行%	37.50	73.53	50.98	27.53	37.50	44.18
	期望值	7.07	16.79	67.59	30.48	7.07	129.00
合 計	次 數	16	68	153	69	16	292
	行%	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
	期望值	16.00	68.00	153.00	69.00	16.00	292.00

CHI-SQUARE=12.299 D.F.=4

由上述分析得知，男生較女生選擇升學者多，而北部的學生較多數選擇升學，其次為南部，最低者為中部，在學習狀況中男生較偏極端，即有非常認真及不認真者皆較女生多，而女生的學習態度多為普遍狀況。在科別方面，電子科者較多選擇升學，其次為建築科，而工管科多選擇就業其次為化工科。學習非常認真及不認真者皆有多數選擇升學，而學習狀況普通者則較多選擇就業。

另則家長職業、家庭收入、外界的影響因素與學生之未來意向間並無顯著關係，性別不同亦與外界的影響因素間無顯著關係。

## 伍、結論與建議

### 一、結論

專科教育的目的是為培育企業中堅幹部，而二年制工專更是企業中堅技術人才的主要出處。今日台灣工商企業發達，在就業市場上需要大量的高級技術人員，以開發高科技、高品質的產品，來圖謀經濟優勢和持續性的發展，因此技術人才的培養是非常迫切需要的。二年制工專的學生，其對未來的規劃及意向即為市場人力供給的主要影響因素。本研究針對二年制工專學生之升學及就業意向作一探討，了解其看法及原因，以期能對企業提供人力供給的資訊，亦對未來二專之教育方向提供一參考依據。

本研究經前述分析得到下列結論：

1. 由292位受訪者中，選擇升學的有164人、就業的有128位，各佔56.16%及43.84%，可見二專畢業生大多數以升學為其主要目標。
2. 二專學生在校學習狀況大部份自認為普通佔52.40%，而有28.77%自認為學習認真。可見在二專學習的過程中，真正全心努力於功課者並不算多。
3. 大多數學生對未來的意向都由自己決定，佔60.62%，而受父母影響為次之佔16.44%。可見其已有絕對的自主權及判斷能力。
4. 選擇升學的學生中有65.24%是因自己的興趣、而有21.34%是因父母的期望，而大部份的人希望取得學士學位佔46.95%，而有28.66%希望取得碩士，24.39%希望取得博士學位，由此知二專學生對升學之目標及理想亦有長遠的計劃。
5. 一般欲升學者希望選擇本科系或相關科系就讀，佔80.49%。
6. 升學時之費用多為家裡負擔佔59.76%，而自己打者者佔35.37%，可見多數家庭仍能供給子女的學費。
7. 升學的目的多數認為是為了擁有高學歷，其次才為增加知識，此為目前社會對學歷注重的現象。
8. 未來升學所選擇的方向多為插大佔50%，其次為二技，佔43.29%。因此插班大學日（夜）間部為學生的第一目標。
9. 由卡方檢定得知，學生升學的原因與家長職業無顯著關係。而由變異數分析得知性別在升學意願之強度，不同之家長職業在學生升學意願強度，不同的升學原因在升學意願之強度上皆不具顯著性之差異。唯目前打工與否在升學意願的強度上具顯著差異，其中有打工者較未打工者之升學意願強烈。
10. 選擇就業為目標之128位學生中有70.32%是因為喜愛工作，因此其認為進入二專是為學一技之長，以備將來工作之用。
11. 在學生就業訊息來源中，其對就業輔導室的認識多為知道有此單位但不了解，佔67.97%，而大多數學生在謀職時皆以自己尋找為主佔46.87%，其次才為利用就業輔導單位，佔31.25%。
12. 多數學生希望未來工作場所為辦公室，且都希望能在都市工作，皆佔60%以上。可見一般人喜歡在舒適的環境中上班。
13. 一般的希望待遇皆以20001~30000元起薪為多，佔53.13%，希望職務多為公務人員，其次為自己開店。可見多數人喜歡穩定的工作，或自己發展事業。
14. 由變異數分析得知，欲就業的學生認為就業時最重要的依次為自信心、人際關係、身心健康、專長、語言能力等，而最不重要的為性別、年齡等。
15. 性別的不同對就業時自信心、身心健康、專長等項目的重要性看法上沒有顯著差異。而對人



際關係的重要性看法上具顯著差異，以男生較女生更著重。

16. 科別的不同對就業時自信心、人際關係、身心健康、專長等項目的重要性看法上皆沒有顯著差異。即無論何科別的學生皆認為這些項目甚為重要。
17. 在就業意願的強度上以女生較男生強，而其他科別及化工科之學生較強，再次為電機科、工管科者。
18. 以升學及就業之選擇來看，男生較女生選擇升學者為多各佔64.29 %及44.35 %，而北部的學生較多選擇升學，佔70.43 %，其次為南部佔47.57 %，中部則佔44.39 %。以科別區分，則以電子科及建築科的學生較多選擇升學，而工管科及化工科則多選擇就業。

## 二、建 議

本研究根據所得之結論，提出下列建議：

1. 由學生未來的意向中可看出有過半數的學生選擇升學為未來的目標，因此學校在教育方針上應作適度的修正，以符合升學學生的需求，並幫助其達成願望，以免學生將二專教育當作進入大學的一個跳板，而不專心於學業，反而以補習考上插大為主要目的。另則應可多設技術學院以使學生有再次進修的機會，並可整合二專至二技之技職體系，強化課程之規劃及銜接性以發揮其功效。
2. 學生對未來的選擇多以自己的興趣決定之，而選擇升學者又有多數是因為想擁有高學歷，因此為輔導學生，導正其想法，學校應多設輔導單位及加強輔導功能，使學生了解社會的需求，以作未來規劃的參考，並應指導學生作生涯規劃。
3. 學生認為在就業時最重要的為自信心、人際關係、身心健康、專長等項目，而企業界的看法是否亦然，是值得考慮的，因此建議應儘量利用建教合作，或再作有關企業需求之研究，以了解企業真正的需求以提供學生作求職時之準備。
4. 為了更能深入的了解二專學生之未來發展目標及方向是否能與企業需求及社會之狀況配合，建議爾後之研究可擴大的探討有關社會的發展現象及

廠商的人力規劃情形以了解人力需求的實況，並作為課程規劃及教學方向擬訂之參考。

## 參考書目

1. 中華民國臺灣地區社會指標統計，民國79年，P.9。
  2. 獵人，聯合報80年求職轉業專輯，P.3。
  3. 張丕繼，人力供需情勢改變對企業經營之影響，青年就業輔導年報，七十七年十二月，P.60
  4. 鄭熙彥，我國高級中學學生升學問題與輔導，師大教育，民國62年6月，PP.6~9。
  5. 中華民國臺灣省地區社會指標統計，行政院，民國78年，PP.90~91。
  6. 中華民國工業發展年報，民國78年，P.642。
  7. 黃英忠，現代人力資源管理，華泰書局，台北，民國78年，P.329。
  8. D.T.Hall, Careers in Organizations, Santa Monica, Calif: Goodyear, 1976; P.126.
  9. London, H.L, Principles and Techniques of Vocational guidance, columbus, ohio, charlese Merrill, 1973.
  10. 劉維琪，大專青年求職關鍵資訊與求才管道之研究，行政院青輔會，民國80年11月，P.13。
  11. 姚舜，專科以上畢業青年就業問題及其輔導措施，青年就業輔導年報，民國74年12月，PP.6~9
  12. 楊國樞，青年就業應有的觀念，青年就業輔導年報，民國77年元月，PP.100~103。
  13. 簡茂發，升學和就業如何選擇，青年就業輔導年報，民國77年元月，P.104
  14. 行政院青年輔導委員會，大專畢業青年職業選擇、職業適應與職業發展關聯性之研究，民國75年7月。
  15. 蕭鏡堂，「市場研究—理論，方法，運用」興利企管顧問公司，民國七十八年，八月，PP.148~151。
- (本文摘自國立勤益工商專校80學年度就業輔導委員會研究專題報告，詳細統計報表分析請參看原文)